



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของข้าราชการครู (Individual Development Plan - ID Plan) ปีการศึกษา 2568



นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์
ตำแหน่งชำนาญการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ที่ พิเศษ/2568

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ตามที่ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้มอบหมายให้คณะครู จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการและเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวิจิต อินันไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อหนึ่ง ที่ว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตรการเข้ารับการอบรม/พัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์
ผู้จัดทำข้อมูล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) เบญจมาศ สกุล หอมแก่นจันทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอกคณิตศาสตร์
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....สาขา.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560 ณ โรงเรียน บ้านสองแควใต้

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 7 ปี 0 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ 2 อัตราเงินเดือน 27,310 บาท

1. สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านสองแควใต้
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน1..... วิชา รวม32..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ค 11101	คณิตศาสตร์	ป.1	1	5
2	ค 11201	คณิตศาสตร์	ป.2	1	5
3	ค 11301	คณิตศาสตร์	ป.3	1	5
4	ค 11401	คณิตศาสตร์	ป.4	1	5
5	ค 11501	คณิตศาสตร์	ป.5	1	5
6	ค 11601	คณิตศาสตร์	ป.6	1	5
7		ลูกเสือ	ป.4-6	1	1
8		กิจกรรมชุมนุม	ป.1-6	1	1
รวม					32

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- 3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน32..... คาบเรียน/สัปดาห์
- 3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้3..... คาบเรียน/สัปดาห์
- 3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)2..... คาบเรียน/สัปดาห์
- 3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น5..... คาบเรียน/สัปดาห์

4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

4.1 ผลการอบรมและพัฒนาตนเอง (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ที่	วัน เดือน ปี	ประเด็น หรือ รายละเอียดการอบรม	หน่วยงาน	ID Plan		หมายเหตุ
				ตรง	ไม่ตรง	
1	2 พ.ค.2567	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “หลักสูตรการพัฒนาออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	✓		
2	5 พ.ค.2567	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “หลักสูตรระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	✓		
3	6 พ.ค.2567	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “หลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัด การศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	✓		
4	7 พ.ค.2567	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “หลักสูตรการรักษาวินัย การบริหาร ราชการตามหลักเกณฑ์การบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดีและมาตรฐานทาง จริยธรรม”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	✓		
5	8 พ.ค.2567	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (The CEFR In Practice)”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	✓		
6	2 ส.ค.2567	การอบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการ เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย” (จำนวน 1 ชั่วโมง)	สถาบันสุขภาพจิต เด็กและวัยรุ่น ราช นครินทร์	✓		
7	2 ส.ค.2567	การอบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการ เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “การปรับพฤติกรรมเชิงบวก”(จำนวน 1.5 ชั่วโมง)	สถาบันสุขภาพจิต เด็กและวัยรุ่น ราช นครินทร์	✓		

ที่	วัน เดือน ปี	ประเด็น หรือ รายละเอียดการอบรม	หน่วยงาน	ID Plan		หมายเหตุ
				ตรง	ไม่ตรง	
8	2 ส.ค.2567	การอบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “โรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น”(จำนวน 1.5 ชั่วโมง)	สถาบันราชานุกูลกรมสุขภาพจิต	✓		
9	2 ส.ค.2567	การอบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “การฟังเชิงลึก deep listening”(จำนวน 1 ชั่วโมง)	ระบบพัฒนาบุคลากรด้านความปลอดภัย สพฐ.(ด้านจิตวิทยา)	✓		
10	19 ส.ค.2567	การอบรมหลักสูตร พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน จำนวน 18 ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
11	22 พ.ย.2567	การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e – Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน จำนวน 4 ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
12	14 ธ.ค.2567	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ร่วมกับบริษัทแม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด	✓		
13	19 มี.ค.2568	ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS) ได้เป็นผลสำเร็จ	กรมอนามัย	✓		

4.2 การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

4.2.1 หลักสูตรการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- การนำไปใช้: นำแนวคิด Active Learning ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

4.2.2 หลักสูตรระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยให้ครูมีความเข้าใจระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- การนำไปใช้: นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

4.2.3 หลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาความรู้ด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- การนำไปใช้: นำแนวทางการวัดและประเมินผลไปใช้ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม

4.2.4 หลักสูตรการรักษาวินัย การบริหารราชการตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและ

มาตรฐานทางจริยธรรม

- ประโยชน์ต่อการสอน: เสริมสร้างความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติราชการอย่างถูกต้อง
- การนำไปใช้: นำหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

4.2.5 หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ (The CEFR In Practice)

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- การนำไปใช้: นำแนวทาง CEFR ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4.2.6 หลักสูตรหลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพจิตของผู้เรียนตามช่วงวัย
- การนำไปใช้: นำความรู้ไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

4.2.7 หลักสูตรการปรับพฤติกรรมเชิงบวก

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาทักษะในการจัดการพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- การนำไปใช้: นำแนวทางการปรับพฤติกรรมเชิงบวกไปใช้ในการดูแลและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนในสถานศึกษา

4.2.8 หลักสูตรโรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยให้ครูมีความรู้ในการสังเกตและเข้าใจปัญหาสุขภาพกายและจิตของผู้เรียน
- การนำไปใช้: นำความรู้ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2.9 หลักสูตรการฟังเชิงลึก (Deep Listening)

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการรับฟังอย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ
- การนำไปใช้: นำทักษะการฟังเชิงลึกไปใช้ในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.2.10 การอบรมเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การนำไปใช้: นำองค์ความรู้ไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนในโรงเรียน

4.2.11 หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาความรู้ด้านการเงินและการบริหารจัดการทางการเงินอย่างมีระบบ
- การนำไปใช้: นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและถ่ายทอดความรู้ทางการเงินให้แก่ผู้เรียน

4.2.12 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- การนำไปใช้: นำเทคนิคและแนวทางไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

4.2.13 ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs)

- ประโยชน์ต่อการสอน: ช่วยเสริมสร้างความรู้และบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- การนำไปใช้: นำแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพไปใช้ในการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4.3 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

4.3.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1. สร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ ใบบาง นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนในรูปแบบ Active Learning พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาจากธรรมชาติ

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์

6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)

8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่งดงาม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่าน ปพ.5

2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เป็นหัวหน้าและร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ งานบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่าย

4.3.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน อาทิ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาการใช้เทคโนโลยี

2. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา

3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

4.4 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

4.4.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม

อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์

4.4.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน ปพ.5 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน

ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

4.4.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย

4.5 ผลที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน

1. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น: จากการที่ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ภาพรวมคะแนนสอบต่างๆ ของโรงเรียนมีพัฒนาการเชิงบวก

2. การยกระดับมาตรฐานการศึกษา: โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เข้มข้นและทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้ตามเกณฑ์

3. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

4. ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

5. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	มีน้อย (1 คะแนน)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐานและอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอนและกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	9	2	0
ผลคะแนน	21	4	0
รวมคะแนนทั้งหมด	25		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับความรู้ความสามารถ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 8 ระดับความรู้ความสามารถ น้อย

คะแนน 9 – 17 ระดับความรู้ความสามารถ ปานกลาง

คะแนน 18 – 27 ระดับความรู้ความสามารถ มาก

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ไม่ค่อยได้ทำ (1 คะแนน)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	6	0	0
ผลคะแนน	18	0	0
รวมคะแนนทั้งหมด	18		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับทักษะ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับทักษะ น้อย
 คะแนน 7 – 12 ระดับทักษะ ปานกลาง
 คะแนน 13 – 18 ระดับทักษะ มาก

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	ยังต้อง ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพและทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจาและจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
รวม	7	0	0
ผลคะแนน	21	0	0
รวมคะแนนทั้งหมด	21		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับความเป็นครู มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับความเป็นครู น้อย

คะแนน 7 – 13 ระดับความเป็นครู ปานกลาง

คะแนน 14 – 21 ระดับความเป็นครู มาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	✓		
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	8	4	0
ผลคะแนน	24	8	0
รวมคะแนนทั้งหมด	32		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับคุณภาพ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 11 ระดับคุณภาพ น้อย

คะแนน 12 – 24 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

คะแนน 25 – 36 ระดับคุณภาพ มาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการประเมินตนเอง	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2. จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
3. การวิจัยทางการศึกษา		✓	
4. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	✓		
6. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	✓		
7. การวัดและประเมินผล	✓		
รวม	6	1	0
ผลคะแนน	18	2	0
รวมคะแนนทั้งหมด	20		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับศักยภาพ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับศักยภาพ น้อย
 คะแนน 7 – 13 ระดับศักยภาพ ปานกลาง
 คะแนน 14 – 21 ระดับศักยภาพ มาก

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

จากการประเมินตนเองพบว่า มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ วิธีการจัดการเรียนรู้ หลักการสอน หลักสูตร การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ยังมีบางประเด็นที่อยู่ในระดับปานกลาง เช่น ความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งจะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินพบว่า มีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน รวมถึงการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความยึดมั่น ศรัทธา และความทุ่มเทในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ผลการประเมินศักยภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพมาก ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดขั้นพื้นฐาน การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง อย่างไรก็ตาม ในด้านการคิดขั้นสูง การใช้ภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ผลการประเมินอยู่ในระดับศักยภาพมาก โดยมีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผล ส่วนด้านการวิจัยทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

อันดับที่	ประเด็นการพัฒนา	เรื่องที่ต้องการพัฒนา	หมายเหตุ
.....5.....	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
.....4.....	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	การประยุกต์จิตวิทยาการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	
.....7.....	การวิจัยทางการศึกษา	การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
.....3.....	การสร้าง/พัฒนาหลักสูตร	การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
.....2.....	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
.....1.....	การสร้าง/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	
.....6.....	การวัดและประเมินผล	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 15 พฤษภาคม 2567 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2568

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน (ถ้ามี)

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะ : มีทักษะในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

ด้านความเป็นครู : มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพ

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และการประเมินผลของสถานศึกษา

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวิจิต อินันไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้



โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

